

enseñanza de las partes física y civil de la Geografía, no se
ha seguido el orden anunciado, pues careciento de mapas; para la
demostración de la última resultaba un cuerpo de doctrina de
mapa pequeño, para dividirlo en dos partes. Así q. solo se
han enseñado las generalidades de la tierra, representada en el
mundo globo terráqueo y en el mapa mundi publicado en 1706 p.
J. Diderot & Antillon, mirada bajo el aspecto político.

Sin embargo de q. el plan bajo q. he enseñado es
el mismo q. sigue este autor en sus lecciones y la doctri-
na la he sacado de esta obra, y de la Geografía Matemática y
Crítica de La Croix y otras, el orden en q. se han colocado las
materias, y además algunas demostraciones son enteram.^{te} misas.
También lo son algunas aplicaciones de la Física intimam.^{te}
unidas con los puntos concernientes a mi objeto, que he tratado en
ambos de la mayor claridad. Por exemplo ha sido imposible de-
mostrar la dirección de la brújula, sin dar algo de las propie-
dades del iman; y la verdadera figura de la tierra sin dar una
idea, aunque sucinta y p. los supuestos, de las fuerzas centrales,
particularm.^{te} de la gravedad. La claridad, orden, en una pala-
bra las fatigas, q. he empleado; para recomponer la confusión de
la Sociedad, eran un patrimonio en mis lecciones, q. siendo el honor
de presentar a ese p.^{to} cuerpo, luego q. estén tratadas; por lo
pueden contribuir en algo al adelantam.^{to} de la Cátedra. Entre
tanto acompaño a V. S. el extracto de la Oración y man-
daré q. diré en su apertura. La experiencia por otra par-
te me ha convencido de la utilidad de las modificaciones q. he
adoptado.

Si hubiera habido a la mano los mapas necesarios, per-
na la enseñanza de la parte civil y política, hubiera continuado